

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W STRZESZOWIE

Koncepcja Pracy Przedszkola
została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną
dnia 11 września 2014 roku na lata 2014-2019

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Przedszkola w Strzeszowie.

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI:

Przedszkole położone jest na wsi. Jest placówką publiczną, która wchodzi w skład Zespołu Szkolno- Przedszkolnego z siedzibą w Szewcach. Środowisko społeczne stanowią rodziny o różnym statusie materialnym, duża jest liczba dzieci z rodzin ubogich, często z problemami.

Atutem placówki jest jego lokalizacja, ponieważ jest osadzona w środowisku wiejskim, z dala od gwaru ale przy głównej ulicy wsi.

Wieś jest oddalona od miasta i w niewielkim stopniu możemy korzystać z ofert kulturowo – cywilizacyjnych i dóbr miasta.

Przebudowa i modernizacja dawnego budynku szkoły na cele przedszkola zwiększyła atrakcyjność placówki, a tym samym zwiększyła liczbę miejsc, których dotychczas w naszej gminie brakowało..

Przedszkole posiada duży zielony ogród, który tylko w części jest zagospodarowany- znajduje się tam plac zabaw, który na miarę możliwości będzie sukcesywnie doposażany i modernizowany.

Do przedszkola może uczęszczać 100 dzieci, które są przydzielone do pięciu grup wiekowych

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych, sypialnię, salę gimnastyczną, duży hol i bogate zaplecze kuchenne. Sale dydaktyczne są duże, ładne i słoneczne. Są również dobrze wyposażone i ciągle doposażone w nowe pomoce dydaktyczne i zabawki.

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor Zespołu, kierownik ds. przedszkola i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Cele ogólne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

Cele szczegółowe

1. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
2. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
3. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
4. rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

5. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
6. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
7. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
8. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
9. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
10. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

CELE W PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
2. rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem,
3. kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
4. wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
5. stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
6. nauka przez aktywne działanie,
7. głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
8. okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
9. włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. zasada indywidualizacji
2. zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

METODY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej - dziecięca matematyka,
2. Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone
3. opowieść ruchowa
4. gimnastyka ekspresyjna
5. gimnastyka rytmiczna
6. pedagogika zabawy
7. gimnastyka mózgu
8. Metoda Dobrego Startu
9. relaksacja
10. bajkoterapia
11. zabawy paluszkowe

Nauczyciele realizują w grupach : Program Adaptacyjny, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki Zdrowotnej, Program pracy wychowawczo-dydaktycznej, Program ekologiczny.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

1. cele wychowania i nauczania
2. działania zorientowane na dziecko,
3. aktualne pory roku,
4. święta i uroczystości
5. tradycje przedszkola (kalendarz imprez)

FORMY PRACY

1. praca indywidualna
2. praca w małych zespołach
3. praca z całą grupą
4. „otwarte dni”
5. Zabawy
6. Spotkania z ciekawymi ludźmi

KIEROWNICTWO PLACÓWKI

Dyrektor Zespołu Szkolno –Przedszkolnego z siedzibą w Szewcach pełni rolę pracodawcy, kieruje działalnością przedszkola oraz kierownik ds. przedszkola, który pełni rolę kierowniczą placówki wspomagając Dyrektora w :

1. sprawowaniu nadzoru pedagogicznego,
2. przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
3. organizuje pracę nauczycieli,
4. inspiruje nauczycieli do działania,
5. kieruje działalnością przedszkola,

PODZIAŁ KOMPETENCJI

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

1. protokolant Rad Pedagogicznych,
2. lider WDN
3. współpraca z PPP
4. współpraca z biblioteką gminną
5. prowadzenie strony internetowej
6. promocja przedszkola
7. dekoracja placówki
8. organizacja wycieczek
9. uczestnictwo wraz z przedstawicielami Rady Rodziców w posiedzeniu rekrutacyjnym
10. opieka nad studentami podczas praktyk i opieka nad stażystami
11. współpraca z innymi instytucjami

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA

Współpraca ze studentami:

1. odbywanie w placówce praktyk studenckich pedagogiki ogólnej, zintegrowanej -edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
2. opieka nauczycieli przedszkola nad praktykantami

Współpraca zespołu pedagogicznego:

1. tworzenie zespołów zadaniowych, realizowanie zadań i celów wynikających z pracy poszczególnych zespołów
2. tworzenie rocznych programów
3. udział w badaniach ewaluacyjnych, realizowanie zadań wynikających w przeprowadzonej ewaluacji

4. monitoring procesów zachodzących w przedszkolu
5. dzielenie się wiedzą i doświadczeniem
6. opracowywanie wspólnych uroczystości,

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

1. dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
2. wszechstronny rozwój dziecka
3. nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
4. zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
5. przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
6. przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
7. przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
8. wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
9. włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
10. zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
11. podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
12. ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
13. promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

1. zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
2. zebrania grupowe,
3. zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych,
4. konsultacje indywidualne,
5. prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
6. organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców),
7. organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców,
8. organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
9. włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
10. konkursy, wycieczki,
11. zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. pełne partnerstwo,
2. możliwość uczestnictwa w zajęciach otwartych,
3. wykorzystywanie talentów i pasji rodziców podczas zajęć i zabaw z dziećmi,
4. udział rodziców w tworzeniu przedszkola przyjaznego dzieciom,
5. możliwość wyboru tego przedszkola poprzez uczestnictwo w Dniach Otwartych dla dzieci i rodziców.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI

1. przedszkolaki uczestniczą w przeglądach teatralnych, konkursach, festiwalach szkół i placówek oświatowych wspólnie z innymi placówkami naszej gminy,
2. zapraszanie nauczycieli z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztaty i wymiana doświadczeń,
3. uczestniczenie w zajęciach klas pierwszych szkoły podstawowej, w celu poznania środowiska szkolnego

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele:

1. rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
2. satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
3. kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
4. kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
5. urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
6. poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

1. Urzędem Gminy w Wiszni Małej (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
2. Komendą Powiatową Policji w Trzebnicy i we Wrocławiu - bezpieczeństwo,
3. Strażą Pożarną w Trzebnicy i we Wrocławiu - bezpieczeństwo,
4. Biblioteką Gminną w Wiszni Małej,
5. Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Rekreacji,
6. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Trzebnicy,
7. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

8. Związkiem Nauczycielstwa Polskiego,
9. SANEPID-em w Trzebnicy i we Wrocławiu,
10. sponsorami

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Cele:

pozyskiwanie wystarczającej liczby dzieci ,

1. nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
2. upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

1. prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
2. dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
3. popularyzowanie wychowania przedszkolnego w mediach i na szkolno-przedszkolnej stronie internetowej,
4. organizacja uroczystości ,
5. dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
6. upowszechnianie informacji o przedszkolu

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

-każdy pracownik pedagogiczny zapoznaje się z Koncepcją, posiada

egzemplarz w „Segregatorze nauczyciela” żeby z nią pracować

-zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego, po zgłoszeniu problemu/pytania

-rodzice zostają zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, koncepcja jest również do wglądu w sekretariacie placówki oraz zamieszczona na przedszkolnej stronie internetowej www.strzeszowprzedszkole.pl

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

w zakresie bazy

1. zakup pomocy dydaktycznych,
2. malowanie sal i innych pomieszczeń przedszkola,
3. zakup pomocy dydaktycznych i specjalistycznych do zajęć terapeutycznych,

w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców,

1. analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych,

2. dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica,
3. planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;
4. skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
2. zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje
3. doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel

w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

1. kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
2. zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
3. kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych

WIZJA:

„DZIECKO JEST WSPÓLNYM DOBREM- RODZICÓW I PRZEDSZKOLA”.

- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku podmiotowe i indywidualne traktowanie
- Przedszkole zapewnia bezpieczny, radosny i wszechstronny rozwój
- Program kształcenia i oddziaływania wychowawcze są wzbogacone o działania innowacyjne nauczycieli, możliwość nauki języka obcego, wyrównywania szans edukacyjnych, promocji zdrowia oraz kultywowania tradycji regionalnych
- Partnerska współpraca z rodzicami jest rozszerzona o współpracę ze środowiskiem lokalnym
- Formy spotkań z rodzicami integrują rodziców i nauczycieli, podnoszą skuteczność przepływu informacji, łamią dotychczasowe stereotypy

udziału rodziców w fazie planowania, realizacji i oceny programu wychowania przedszkolnego.

MISJA:

„ WYSOKIEJ JAKOŚCI OPIEKA DYDAKTYCZNA I WYCHOWAWCZA SPRZYJA OSIĄGANIU PRZEZ DZIECKO POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I PEŁNYCH MOŻLIWOŚCI ROZWOJU”

Nasze przedszkole zapewni wszystkim wychowankom bezpieczny i wszechstronny rozwój.

Każde dziecko będzie traktowane indywidualnie i podmiotowo. Kadra pedagogiczna i personel przedszkola zadbają by dziecko czuło się szczęśliwe, kochane i akceptowane.

Dzieci będą przygotowane do podjęcia obowiązków na każdym szczeblu edukacji, do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

Uwzględniając możliwości i zasoby placówki, pragniemy stworzyć przedszkole bezpieczne, otwarte, twórcze i przyjazne zarówno dla dzieci i ich rodziców jak również dla pracowników .

WIZJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU

DZIECKO:

- zna i szanuje tradycje rodziny, przedszkola, regionu, kraju
- zna niektóre kraje Unii Europejskie
- dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych
- szanuje środowisko przyrodnicze
- rozwija swoje zainteresowania
- jest wrażliwym odbiorcą literatury i sztuki
- ma poczucie własnej wartości
- zna system preferowanych wartości uniwersalnych i stosuje je w życiu
- zna swoje prawa i obowiązki
- jest samodzielny, aktywny i twórczy w działaniu

Model absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje :

1. motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
2. zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
3. umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
4. umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
5. umiejętność współpracy w grupie,
6. umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
7. tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
8. samodzielność,
9. odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Dziecko kończące przedszkole posiada:

1. zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
2. wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
3. podstawową wiedzę o świecie;

Dziecko kończące przedszkole umie:

1. cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

Dziecko kończące przedszkole rozumie, zna, przestrzega:

1. prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
2. zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
3. zasady kultury współżycia, postępowania,
4. kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
5. potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

Dziecko kończące przedszkole nie obawia się:

1. występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
2. chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
3. wykazywać inicjatywy w działaniu,
4. wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

1. życia i rozwoju,
2. swobody myśli, sumienia i wyznania,

3. aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
4. spokoju i samotności, gdy tego chce,
5. odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
6. snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
7. indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
8. pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
9. wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
10. wspólnoty i solidarności w grupie,
11. aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
12. zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
13. pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
14. nauki, informacji,
15. badania i eksperymentowania,
16. nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
17. oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
18. zdrowego żywienia

PRIORYTETY - KIERUNKI PLANOWANEJ PRACY

LATA SZKOLNE 2014- 2019

1. Kształtowanie nawyków higieniczno–kulturalnych poprzez zapewnienie warunków, aby dzieci nabyły umiejętności prozdrowotnych zachowań i poszanowania zdrowia własnego i innych, rozwijanie sprawności ruchowej, wdrażanie do czynnego wypoczynku;
2. Tworzenie warunków do bezpiecznego pobytu w placówce , kształtowanie pozytywnych cech charakteru, wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie,
3. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków, dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.
4. Rozwijanie umiejętności matematycznych, logicznego myślenia.
5. Tworzenie warunków do działań proekologicznych i do obserwowania, badania świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony,
6. Kształtowanie postawy patriotycznej i budzenie zainteresowania kulturą regionu.

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Publicznego w Strzeszowie:

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora zespołu, kierownika ds. przedszkola i Rady Rodziców
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.