

Przedszkole Publiczne w Strzeszowie

PROGRAM ADAPTACYJNY
„PRZEDSZKOLACZEK TO JEST ZUCH”
DLA DZIECI 3 - LETNICH

Opracowała: Aleksandra Ciosk

WSTĘP

Rozpoczęcie przez dziecko edukacji przedszkolnej, to moment przełomowy w jego życiu. Dla wielu dzieci jest to pierwszy kontakt z grupą rówieśniczą i znaczna zmiana dotychczasowego trybu życia. Przychodząc do przedszkola dzieci różnią się poziomem zdolności przystosowawczych. Niektóre z nich przyzwyczajają się łatwo do nowych warunków przedszkolnych, inne mają duże trudności. Moment pójścia do przedszkola jest dla dziecka momentem trudnym. Trafia ono do obcego sobie środowiska i jednocześnie zostaje pozbawione opieki osób ważnych i doskonale mu znanych. Z warunków domowych, gdzie dziecko i jego potrzeby są najważniejsze, trafia do grupy wielu dzieci, którymi zajmują się nieliczne i przecież obce mu osoby. To bardzo trudna sytuacja, nawet dla ludzi dorosłych, a co dopiero dla kilkuletniego dziecka, spotykająca je po raz pierwszy w życiu. Dodatkowo dzieci, zwłaszcza trzyletnie, mają często jeszcze sporo kłopotów w słownym porozumiewaniu się. To, co było doskonale zrozumiałe dla rodziców i innych osób znaczących, nagle nie wystarcza do dobrej komunikacji z otoczeniem. Nowe środowisko przysparza wiele trosk i trudności. Może powodować poczucie zagubienia, wywołać negatywne emocje. Dlatego ważne jest, by dziecko poznawało nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa. Aby złagodzić dyskomfort rozstania, zmniejszyć do minimum negatywne emocje dziecka wynikające z nowej sytuacji, przygotowaliśmy program adaptacyjny „Przedszkolaczek to jest zuch” dla dzieci nowoprzyjętych do naszego przedszkola.

Plan adaptacyjny jest działaniem pedagogicznym, które sprzyja rozładowaniu negatywnych doznań dziecka wywołanych gwałtownym rozstaniem z rodzicami i brakiem wiedzy o nowym środowisku. Włączenie najbliższych w poznawanie przez dziecko nowego środowiska wychowawczego ułatwi mu nawiązanie kontaktu z nauczycielkami i rówieśnikami w warunkach komfortu psychicznego. Żeby proces adaptacji przebiegał sprawnie i trwał jak najkrócej musi istnieć ścisła współpraca między rodzicami, a pracownikami przedszkola. Współpraca ta powinna być przemyślana, zorganizowana, oparta na ustalonych zasadach i mająca na celu osiągnięcie określonych efektów.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Założeniem programu jest określenie systemu wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola, rodziny w celu stworzenia dzieciom lepszego startu przedszkolnego.

Cele programu oraz metody i formy realizacji są zgodne z nową podstawą programową dla przedszkoli.

CELE PROGRAMU

Cele główne:

- Tworzenie atmosfery umożliwiającej szybką adaptację w nowym środowisku społecznym, jakim jest przedszkole
- Nawiązanie współpracy z rodzicami w celu określenia lepszych efektów w procesie adaptacji ich dzieci.

Cele szczegółowe:

- Ułatwienie dzieciom startu przedszkolnego;
- Obniżenie lęku dzieci przed rozstaniem z rodzicami, a także obniżenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu przedszkola;
- Skrócenie czasu adaptacji dziecka do przedszkola;
- Motywowanie dzieci i rodziców do podejmowania działań i zachowań służących integracji ze środowiskiem przedszkolnym;
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dziecka oraz ich roli w przyczynieniu się do łatwiejszej adaptacji dzieci;
- Nawiązywanie bliskiego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic.

METODY I FORMY PRACY

Metody:

- Elementy Pedagogiki Zabawy – ułatwiające integrację grupy.

- Zabawy integracyjne KLANZA.
- Elementy metody Ruch Rozwijający wg. W. Scherborne.
- Zabawy i ćwiczenia ruchowe.
- Wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacje.
- Opowiadania , bajki, inscenizacje.
- Techniki relaksacyjne.

Formy:

- zabawa dowolna i zorganizowana,
- czynności samoobsługowe związane z utrzymaniem higieny osobistej,
- sytuacje edukacyjne organizowane przez nauczycielkę,
- uroczystość przedszkolna.

Formy współpracy z rodzicami:

- kontakty indywidualne,
- spotkania adaptacyjne (czerwiec i sierpień),
- zebrania grupowe (czerwiec i wrzesień),
- zajęcia otwarte,
- uroczystość przedszkolna „Pasowanie na Przedszkolaka”,
- wystawy wytworów dzieci,
- tablica informacyjna dla rodziców.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

1. Wybór przedszkola (marzec/kwiecień 2019)

- Zachęcająca oferta edukacyjna placówki na stronie internetowej;
- rozmowy indywidualne z rodzicami zapisującymi dzieci do przedszkola;
- zwiedzanie przedszkola;
- podanie rodzicom podstawowych informacji o pracy przedszkola.

2. Spotkanie organizacyjne dla rodziców dzieci nowoprzyjętych (czerwiec)

- spotkanie z psychologiem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szewcach;

- udzielanie wskazówek dotyczących przygotowania dziecka do przyjścia do przedszkola;
- zapoznanie rodziców z proponowanymi formami adaptacyjnym,
- zapoznanie z rodzajami trudności, związanych z adaptacją dziecka,
- zapoznanie z harmonogramem pracy przedszkola;
- informacja na temat wyposażenia dziecka w potrzebne rzeczy do przedszkola;
- przybliżenie funkcji i organizacji pracy placówki
- poznanie propozycji i oczekiwań rodziców, nawiązanie współpracy,
- rozdanie rodzicom materiałów dotyczących warunków dobrej adaptacji dziecka do przedszkola.

3. Zajęcia adaptacyjne rodziców z dziećmi (sierpień)

- Aklimatyzacja dzieci do warunków przedszkola,
- zapoznanie się nauczyciela z dziećmi i ich poziomem rozwoju,
- zapoznanie dzieci i rodziców z pomieszczeniami przedszkola oraz ogrodem przedszkolnym,
- stwarzanie przyjaznej atmosfery, sprzyjającej zdobyciu zaufania dzieci i rodziców,
- rozmowy z rodzicami
- zabawy integracyjne – mające na celu bliższe poznanie osób pracujących w grupie, poznanie imion kolegów, poznanie własnego ciała,
- zabawy umożliwiające zapoznanie dzieci z szatnią, łazienką, znaczkami indywidualnymi, salą zabaw i zabawkami, które tu mieszkają.

4. Zebranie z rodzicami (wrzesień)

- przekazanie istotnych informacji dotyczących pracy przedszkola i grupy dzieci trzyletnich;
- organizacja współpracy i kontaktów z rodzicami na cały rok szkolny 2019/2020

5. Zajęcia adaptacyjne i integrujące grupę (wrzesień, październik)

- stworzenie sytuacji maksymalnego złagodzenia stresu w początkowym okresie przebywania w przedszkolu;
- zajęcia przełamujące nieśmiałość w kontaktach z dziećmi z grupy;
- zajęcia zachęcające do aktywnego pobytu w przedszkolu;
- przełamywanie lęku przed leżakowaniem i traktowanie tego czasu jak odpoczynek;

- stopniowe wprowadzanie zasad i norm postępowania obowiązujące w grupie przedszkolnej tzw. „Kodeksu Przedszkolaka”;
- poznawanie dzieci, ich możliwości i problemów,
- tworzenie przyjemnej atmosfery, zdobycie zaufania dzieci;
- wspieranie działań wychowawczych rodziców poprzez rozmowy z rodzicami, wspólne ustalenie postępowania.

6. Kontakty z rodzicami (cały rok)

- kontakty indywidualne rodziców z nauczycielkami;
- wymiana informacji dotyczących dziecka,;
- wykłady i pogadanki – pedagogizacja;
- codzienny kontakt w przedszkolu;
- zebrania grupowe,
- udział w organizowanych imprezach i uroczystościach;
- umożliwienie kontaktu ze specjalistami;
- prowadzenie tablicy informacyjnej.

7. Uroczyste „Pasowanie na Przedszkolaka” (październik)

- Zaangażowanie rodziców w współorganizowanie i uczestniczenie w pierwszej uroczystości przedszkolnej ich dzieci,
- Występ artystyczny przygotowany przez nauczycielki i dzieci.

EWALUACJA

Celowość i efektywność programu należy monitorować przez cały okres procesu adaptacyjnego.

Proponowane sposoby monitoringu to:

- Karty obserwacji dzieci;
- Zdjęcia;
- Scenariusze.

Wnioski wypływające z analizy dokumentów pozwolą na ocenę skuteczności podjętych działań związanych z realizacją programu „Przedzszkolak to Zuch” oraz wskażą dalsze kierunki pracy.

UWAGI O REALIZACJI

Działania realizowane w ramach programu są modyfikowane, stosownie do bieżących potrzeb.