

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO
W STRZESZOWIE**

Zatwierdzony uchwałą nr 4/2019/20

Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2019r

Spis treści

I. Podstawa prawna programu wychowawczego.....	
II. Cele programu	
III. Zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczych.....	
IV. Procedury osiągnięcia celów	
V. Sposoby realizacji programu	
VI. Prawa i obowiązki dziecka	
VII Zasady współpracy z rodzicami.....	
VIII. Dziecięcy kodeks zachowań	
IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych ..	
X. Pożądane efekty działań wychowawczych i ewaluacja.....	

I PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 r. Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania (Dz. U. Nr 89, poz. 730);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r. poz. 1157);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014, poz. 803);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Statut Przedszkola Publicznego w Strzeszowie.

II CELE PROGRAMU

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczego Przedszkola Publicznego w Strzeszowie jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe programu wychowawczego:

- *Wzbogacenie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń,*
- *Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami,*
- *Kształtowanie podstawowych postaw moralnych (uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja, odpowiedzialność) oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.*
- *Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi;*
- *Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;*
- *Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;*
- *Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia;*
- *Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia swojego i innych;*
- *Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;*
- *Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;*
- *Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;*
- *Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych;*
- *Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z rodziną, przedszkolem oraz społecznością lokalną;*
- *Wyzwalanie w dziecku postawy twórczej, zdolnej do postrzegania, interpretowania i przekształcania otaczającej rzeczywistości;*
- *Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.*

III ZAKRES TEMATYCZNY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Chcemy być kulturalni i koleżeńscy

- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów, wdrażanie do pomocy osobom potrzebującym;
- Przyzwyczajanie do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku w przedszkolu i jego najbliższym otoczeniu,
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami, poszanowania ich własności oraz prac;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.
- Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do przyrody.
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;

Chcemy kontrolować swoje zachowanie

- Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich emocji w sposób kontrolowany oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby, a także korzystania z pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych;
- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Rozwijanie umiejętności porozumiewania się umiarkowanym głosem;
- Kształtowanie umiejętności właściwego przyjmowania pochwał i krytyki.

Znamy tradycje rodzinne i narodowe

- Zachęcanie do kultywowania tradycji rodzinnych i pamiętania o rodzinnych uroczystościach,
- Poznawanie piękna rodzinnej miejscowości, najbliższej okolicy, regionu oraz kraju,

- Poznanie pracy zawodowej rodziców oraz wartości wpływających z wykonywanego przez nich zawodu.

Chcemy być bezpieczni

- Zaznajomienie dzieci z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu, na spacerach i wycieczkach (np. zasady ruchu drogowego, nie oddalanie się od grupy),
- Umiejętność unikania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności kontroli emocji;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

Szanujemy zdrowie swoje i innych

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajień i nawyków prozdrowotnych;
- Wyrabianie umiejętności ubierania się odpowiednio do pogody,
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy, kształcenie umiejętności porozumiewania się umiarkowanym głosem, unikanie hałasu, rozumienie szkodliwości hałasu dla organizmu,
- Uczenie zasad zdrowego odżywiania, zachęcanie do spożywania warzyw i owoców, pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Doskonalenie sprawności fizycznej, zapobieganie wadom postawy,
- Budzenie radości z podejmowanego wysiłku fizycznego podczas uczestniczenia w zabawach ruchowych,
- Wdrażanie do kontrolowania zębów oraz wizyt kontrolnych u lekarza pediatry.

Mówimy „NIE” nałogom

- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

IV PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

➤ Metody pracy:

- **Podające** (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- **Aktywizujące** (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, tematyczne i dowolne, drama);
- **Ekspozujące i pogładowe** (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatryki, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- **Praktyczne** (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

➤ Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, spotkaniach grup, akcjach charytatywnych i ekologicznych (zbieranie nakrętek dla hospicjum);
- Udział w organizowanych w przedszkolu dniach m.in. Dzień Misia, Dzień Kota, Dzień Przedszkolaka, Piknik Rodzinny,
- Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- Relaksacje przy muzyce, muzykoterapia, bajkoterapia, „Edukacja przez ruch”- metoda Doroty Dziamskiej;
- Ćwiczenia metodą gimnastyki mózgu Denisona;
- Zabawy i gry ruchowe;
- Pomoc zwierzętom (zbieranie karmy dla zwierząt ze schroniska, dokarmianie ptaków zimą);
- Działania na rzecz ekologii (Sprzątanie Świata, Akcja Segregacja, Dzień Ziemi, Dzień Niezapominajki);
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

➤ **Współpraca ze środowiskiem:**

- Komisariat Policji;
- Ochotnicza Straż Pożarna;
- Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog);
- Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Trzebnicy;
- Gabinet Weterynaryjny;
- Urząd Gminy w Wiszni Małej;
- Dom Kultury w Wiszni Małej,
- GOPS w Wiszni Małej,
- Seniorzy wsi.

V SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

➤ **W stosunku do dziecka:**

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- Rozmowy i dyskusje;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie;
- Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak itp;
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem.

➤ **W stosunku do rodzica:**

- Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola Publicznego w Strzeszowie oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- Zaopiniowanie programu wychowawczego;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

➤ **W stosunku do nauczycieli:**

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Szkolenia wewnętrzne;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą, psychologiem. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz zajęcia korekcyjno –kompensacyjne.

VI PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

- 1) Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
- 3) Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
- 4) Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
- 5) Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
- 6) Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
- 7) Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
- 8) Wyrażania swojego zdania;
- 9) Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
- 10) Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
- 11) Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
- 12) Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
- 13) Zdrowego jedzenia;
- 14) Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
- 15) Badania i odkrywania;
- 16) Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych.
- 17) Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań oraz doświadczania konsekwencji swoich decyzji ;

- 18) Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
- 19) Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

- 1) Postępować zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów;
- 2) Przestrzegać zasad współżycia społecznego, a szczególnie okazywać szacunek dorosłym i kolegom, szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka;
- 3) Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów;
- 4) Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne oraz utrzymywać wśród nich porządek;
- 5) Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
- 6) Przebywania na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
- 7) Dbać o swój wygląd, higienę osobistą i estetykę ubrania;

VII ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych.
3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców.
4. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
5. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
6. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.
7. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
8. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

VIII DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

1. Kulturalnie zwracamy się do innych i używamy form grzecznościowych.
2. Przestrzegamy ustalonych zasad w grupie, słuchamy poleceń pań.
3. Gdy postąpimy niewłaściwie, przyznajemy się do błędu i przepraszamy.
4. Na zajęciach zachowujemy się cicho i grzecznie.
6. Kiedy chcemy się pobawić, prosimy o zabawki.
7. Bawimy się w zgodzie, dzieląc się zabawkami, pomagamy sobie wzajemnie.
8. Pilnujemy porządku, dbamy o zabawki i odkładamy je na swoje miejsca.
9. Szanujemy swoich kolegów oraz wytwory ich pracy.
10. Dbamy o higienę.
11. Podczas posiłku zachowujemy się kulturalnie.

Nie możemy:

1. Bić, popychać i wyrządzać innym krzywdę;
2. Wyśmiewać innych;
3. Przeszkadzać kolegom w zabawie i pracy;
4. Niszczyć pracę innych;
5. Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
6. Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
7. Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

VIII SPOSOBY NAGRADZANIA, WYRÓŻNIANIA, I DEZAPROBATY DLA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

Formy nagradzania i wyróżniania:

- Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania;
- Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

- Upomnienie słowne-przypomnienie obowiązujących zasad;
- Rozmowa, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe oraz następstw niewłaściwego zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji);
- Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji;
- Chwilowe odsunięcie dziecka od grupy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „smutne krzeselko”;
- Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu dziecka jego rodzicom.

Wyrażanie dezaprobaty stosujemy za:

- Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- Zachowania agresywne,
- Niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- Celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków.

IX POŻĄDANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I EWALUACJA

Miarą osiągnięcia celów programu wychowawczo-profilaktycznego będzie dziecko, które:

- zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych
- używa zwrotów grzecznościowych
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły
- wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania a także dostrzega je u innych
- rozumie potrzebę rozwiązywania sporów
- zna swoje prawa i obowiązki
- rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, prawdy, dobroci, sprawiedliwości i życzliwości
- ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych
- umie z godnością przyjmować porażki
- rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
- orientuje się w zasadach zdrowego żywienia
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych
- interesuje się otaczającym światem
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, środowiskowe, regionalne i narodowe
- ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe, godło, rozumie pojęcie- ojczyzna
- jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;

Rodzice, którzy:

- podejmują systematyczną współpracę z placówką,
- są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,
- czują się współgospodarzami,
- biorą czynny udział w pracach przedszkola,
- służą radą i pomocą.

Nauczyciele którzy są zadowoleni z:

- jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich pedagogów,

- osiągnięcia dobrych efektów pracy,
- bliższego kontaktu z dzieckiem,
- wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.

Ewaluacja programu:

Program wychowawczy realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą i psychologiem. Jego ewaluacja przebiegać będzie następująco:

- Ocena planowanych przedsięwzięć wychowawczych dokonana będzie raz do roku na zabraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
- Program wychowawczy poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
- Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

