

**Przedszkole Publiczne w Strzeszowie**

# **„ŚWIAT WARTOŚCI DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM”**

**Program wspomagający pracę dydaktyczno- wychowawczą i program  
wychowawczo- profilaktyczny.**

Opracowała: M. Garecka, S. Golonka

**ROK SZKOLNY 2017/18**

## Wstęp

W XXI wieku dzieci dorastają w zupełnie innych realiach niż ich rodzice czy dziadkowie. Niezależnie jednak od epoki, w której dorastamy, wszystkim rodzicom i wychowawcom zależy na tym, aby wychować dzieci na mądrych, dobrych, szczęśliwych ludzi, samodzielnych i twórczych. We współczesnym świecie ogromnie zaangażowani zawodowo rodzice stają się coraz bardziej niecierpliwi i dla swoich dzieci mają coraz mniej czasu, a tym samym i mniej czasu na okazywanie pociechom swojej miłości. W wielu rodzinach znikają normy grzecznościowe, wiele osób ma problem z dostosowaniem się do zasad i norm społecznych lub świadomie je pomija

w codziennych kontaktach z innymi. Brakuje nauczania do wartości, brakuje konsekwencji

w egzekwowaniu norm społecznych i zasad postępowania i to stanowi główną przyczynę bezkarności dzieci, agresywnych zachowań. Nasza codzienność przepełniona jest nieustannie płynącymi z mediów informacjami o agresji, o wypadkach drogowych, o tragediach rodzinnych, w których bohaterami są agresywni rodzice, synowie czy córki. Podłożem emocjonalnych zaburzeń dzieci i dorosłych jest oglądanie nieodpowiednich programów telewizyjnych, zwłaszcza przez najmłodsze dzieci. Równocześnie dzieci, bez odpowiedniej kontroli rodzicielskiej, nadmiernie korzystają z komputerowych gier, uczących je agresji, i zabijania, co w konsekwencji rodzi dziecięce lęki, demoralizuje, a nawet prowadzi do samotności.

By zapobiec niepokojącym zjawiskom społecznym, należy wychowywać dzieci w oparciu

o zasady wychowania do wartości, poczynając od domu rodzinnego, poprzez przedszkole, szkołę podstawową i kolejne etapy edukacji. Wspomaganie rozwoju dzieci w tym zakresie już od najwcześniejszych lat pozostawia w nich trwałe, pozytywne i twórcze ślady. Celem wychowywania dzieci do wartości jest pomaganie w odkrywaniu ich własnych „możliwości” oraz pomaganie w rozumieniu, kim człowiek powinien „być”, aby naprawdę umiał zrealizować siebie. **Papież Jan Paweł II podkreślał fakt,**

**iż „wartości takie jak: prawda, miłość, solidarność, sprawiedliwość, tolerancja, uczciwość, mądrość, odpowiedzialność, wolność, pokojowość nie tylko pomagają człowiekowi bardziej „być”, są również podstawą, która nie tylko decyduje**

**o życiu, ale także określa linie postępowania i strategie, które budują życie w społeczeństwie”.** A zatem wychowanie dziecka do wartości pozwoli

kształtować człowieka ze względu na jego najwyższy cel i najwznioślejsze dążenia społeczeństwa, w których będzie on żył jako dorosły człowiek.

Wychowanie do wartości ma na celu harmonijne rozwijanie wszystkich umiejętności człowieka, z naciskiem na poczucie odpowiedzialności za

podejmowane decyzje i działania. Ideą przewodnią jest kształtowanie człowieka żyjącego w zgodzie z samym sobą i ze swoim otoczeniem, niezależnie od miejsca, w którym mieszka i żyje.

### **Wychowanie do wartości a podstawa programowa wychowania przedszkolnego**

Ministerstwo Edukacji Narodowej głosi tezę, że pierwsze lata życia dziecka mają decydujące znaczenie dla jego dalszych losów i rozwoju. Wrodzone predyspozycje rozwijają się intensywnie w wieku przedszkolnym, a możliwości intelektualne kształtują się w pierwszych latach życia. Dlatego podejmowane w okresie przedszkolnym działania edukacyjne i wychowawcze, które stymulują rozwój intelektualny i społeczny dziecka, przynoszą najlepsze rezultaty. Jest to także najlepszy okres by niwelować ewentualne dysharmonie rozwojowe oraz podjąć terapię wyrównywania zaniedbań środowiskowych. Umiejętności i dobre nawyki, które dzieci nabyły w przedszkolu, procentują później lepszym funkcjonowaniem w szkole i dobrymi wynikami w nauce, a w dorosłym życiu lepszym funkcjonowaniem w społeczeństwie i w życiu zawodowym. Nauczyciele wychowania przedszkolnego mają zatem bardzo ważną misję do spełnienia. Powinni tak organizować edukację dzieci w wieku przedszkolnym, by maksymalnie wykorzystać potencjał drzemący w każdym dziecku, umożliwić mu rozwój na miarę jego potrzeb i możliwości. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, do realizacji której zobowiązano nauczycieli określa, że przedszkole ma zapewnić dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Przedszkole ma również wspomagać dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień oraz kształtować czynności intelektualne potrzebne w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji. Nie mniej ważnym celem przedszkola zawartym w podstawie programowej jest budowanie systemu wartości, czyli wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe. Wychowanie do wartości ma równocześnie umożliwić kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej dziecku do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, również do łagodnego znoszenia stresów i porażek. Takie właśnie spojrzenie na edukację i wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym jest reprezentatywne dla programu wychowanie do wartości.

## **Cele główne programu:**

Głównym celem programu jest wyposażenie dziecka w wieku przedszkolnym w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu pełne przystosowanie się do otaczającego świata i jego reguł. Realizacja programu pozwoli dziecku poprawnie funkcjonować w grupie rówieśniczej, stosować w kontaktach z innymi zasady i normy społeczne, a w miarę możliwości również zmieniać świat na lepsze. Mocny system wartości, w który pragniemy dzieci wyposażyc może stać się narzędziem ich życiowych sukcesów, może również ochronić przed wieloma błędnymi wyborami i niewłaściwymi wpływami z zewnątrz.

Program został opracowany w sposób prosty i przejrzysty, dostosowany do możliwości oraz potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. Zakres podejmowanych w programie treści pozwoli prowadzić z dziećmi celowe działania zmierzające do zrozumienia sensu wartości, uznania je przez dzieci za jedyne i słuszne w codziennych kontaktach z innymi (w rodzinie, w przedszkolu) i postępowania w zgodzie z nimi. Zaleca się realizację tematów 1-2 razy w miesiącu (decyduje wychowawca) a wpis w dzienniku zaznaczamy kolorem czarnym. By w pełni zrealizować proponowane działania zawarte w programie, należy w jego kontynuację włączać rodziców. W związku z tym rodzice winni być zaznajomieni z treściami programu wychowanie do wartości, bo tylko przy ich zaangażowaniu mamy szansę wychować dzieci na wrażliwych, mądrych i odpowiedzialnych ludzi. Jeśli wspólnie z rodzicami zadamy o zaspokojenie potrzeb psychicznych, umysłowych i moralnych ich potomka, pomożemy dzieciom w budowaniu wartości, i jednocześnie mamy szansę nauczyć je jak stać się wzorem właściwych postaw i zachowań. Budowanie systemu wartości to budowanie mocnego charakteru dziecka i utrwalanie dobrych nawyków, które jest najważniejszym zadaniem rodziców, a następnie wychowawców. Wyuczone wartości stanowią podłoże do kształtowania się charakteru dziecka i wpływają na jego przyszłe funkcjonowanie w społeczeństwie.

Poszczególne wartości będziemy przybliżać dzieciom w następującej kolejności:

### **I. Pokojowość**

1. Wiem czym jest wartość – pokojowość.
2. Potrafię porozumiewać się z dorosłymi i dziećmi.
3. Zgodnie funkcjonuję w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
4. Jestem życzliwym człowiekiem.
5. Potrafię współczuć innym.

## **II. Szacunek**

1. Znam zasady grzecznego zachowania się przy stole, w teatrze.
2. Stosuję zasady savoir-vivre`u.
3. Używam zwrotów grzecznościowych.
4. Potrafię troszczyć się o uczucia i dobro drugiej osoby.
5. Jestem opiekuńczy.

## **III. Uczciwość**

1. Wiem, że należy być prawdomównym.
2. Nie przywłaszczam sobie cudzej własności.
3. Znam konsekwencje niewłaściwego zachowania.
4. Nie kłamię.
5. Czerpię przyjemność z tego co dobre.

## **IV. Sprawiedliwość**

1. Wiem, że wszystkie dzieci mają takie same prawa i obowiązki.
2. Przestrzegam zasad właściwego zachowania – kodeksu postępowania przedszkolaka.
3. Wiem, że wobec najbliższych i kolegów należy postępować fair.
4. Wiem co to jest konstytucja, kodeks przedszkolaka.

## **V. Szczęście, optymizm, humor**

1. Akceptuję siebie i otaczający mnie świat.
2. Jestem pogodny, wesoły i dowcipny.
3. Dostrzegam dobre strony ludzi i sytuacji.
4. Posiadam wiarę w swoje możliwości.
5. Radzę sobie z trudnościami.
6. Znam swoje mocne strony.

## **VI. Piękno**

1. Znam różne kategorie piękna.
2. Wiem, że piękno dostarcza przyjemnych wrażeń.
3. Chętnie uczestniczę w zabawach plastycznych.
4. Potrafię wymienić piękne cechy charakteru.
5. Wykazuję zainteresowanie twórczością muzyków, poetów, malarzy.
6. Wiem, że dobry człowiek to piękny człowiek.

## **VII. Mądrość**

1. Wiem jakie to są mądre zachowania.
2. Potrafię wymienić mądre, znane osoby.

3. Chętnie uczestniczę w doświadczeniach i zabawach eksperymentalnych.

### **VII. Solidarność**

1. Wiem, że solidarny człowiek potrafi pomóc i współpracować z innymi.
2. Pomagam osobom słabszym i potrzebującym wsparcia.
3. Potrafię być koleżeński.

### **VIII. Odpowiedzialność**

1. Jestem odpowiedzialny za swoje zdrowie, wiem jak o nie dbać.
2. Jestem odpowiedzialny za przyrodę i środowisko, wiem jak o nie dbać.
3. Staram się rzetelnie wypełniać swoje obowiązki.

### **IX. Przyjaźń i miłość**

1. Potrafię być życzliwy dla innych.
2. Lubię swoich kolegów z grupy.
3. Lubię wspólne zabawy w przedszkolu.
4. Kocham swoją rodzinę i swoją ojczyznę.

## **EWALUACJA**

Realizowany program zakłada systematyczną jego ewaluację, która służyć będzie badaniu nabytych umiejętności dzieci w zakresie stosowania zasad i norm czyli wartości. Polegała będzie na :

- przeprowadzaniu zabaw dydaktycznych utrwalających i systematyzujących wspierając kształtowanie w dziecku wartości
- prezentowaniu pozytywnych postaw i zachowań wywołanych dzięki wdrażanym wartościom
- aktywnym uczestniczeniu dzieci w inscenizacjach, zabawach, występach publicznych i na forum przedszkola