

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W STRZESZOWIE

Konceptja Pracy Przedszkola
przyjęta do realizacji Uchwałą nr 4/2020/21
z dnia 14 września 2020 roku na lata 2020-2025.

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

1. *Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*
2. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)*
3. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
4. *Statut Przedszkola w Strzeszowie.*

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI:

Przedszkole jest placówką publiczną, która wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego z siedzibą w Szewcach i jest położone na wsi w miejscowości Strzeszów.

Atutem placówki jest jej lokalizacja, jest osadzona w środowisku wiejskim, z dala od gwaru ale przy głównej ulicy wsi. Wieś jest oddalona od miasta i w niewielkim stopniu możemy korzystać z ofert kulturowo – cywilizacyjnych i dóbr miasta.

Przebudowa i modernizacja dawnego budynku szkoły na cele przedszkola zwiększyła atrakcyjność placówki, a tym samym zwiększyła liczbę miejsc, których dotychczas w naszej gminie brakowało.

Przedszkole posiada duży zielony ogród, który w części jest zagospodarowany przez urządzenia do zabawy.

Do przedszkola może uczęszczać 110 dzieci, które są przydzielone do pięciu grup wiekowych. Placówka posiada 5 sal dydaktycznych, sypialnię, salę gimnastyczną, duży hol i bogate zaplecze kuchenne. Sale dydaktyczne są duże, ładne i słoneczne. Są również dobrze wyposażone i ciągle doposażone w nowe pomoce dydaktyczne i zabawki.

MISJA:

„Tak naprawdę to są tylko dwie rzeczy, w które można wyposażyc dzieci: pierwszą są korzenie, drugą – skrzydła”.

Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z *Konwencji o prawach dziecka*. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

Nasze przedszkole zapewnia wszystkim wychowankom bezpieczny i wszechstronny rozwój.

Każde dziecko jest traktowane indywidualnie i podmiotowo. Kadra pedagogiczna i personel przedszkola dbają, by dziecko czuło się szczęśliwe, kochane i akceptowane.

Dzieci są przygotowywane do podjęcia obowiązków na każdym szczeblu edukacji, do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

Uwzględniając możliwości i zasoby placówki, pragniemy stworzyć przedszkole bezpieczne, otwarte, twórcze i przyjazne zarówno dla dzieci i ich rodziców jak również dla pracowników .

WIZJA PRZEDSZKOŁA

Cele ogólne:

1. Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomagania rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.
2. Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej.
3. Procesy zachodzące w przedszkolu zapewniają rozwój jego podmiotów.
4. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
5. Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
6. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

Cele ogólne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

Cele szczegółowe

1. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
2. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
3. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
4. rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
5. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
6. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
7. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
8. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
9. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
10. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

CELE PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
2. rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem,
3. kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
4. wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
5. stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
6. nauka przez aktywne działanie,

7. głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
8. okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
9. włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. zasada indywidualizacji
2. zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

DZIECKO w naszym przedszkolu:

- zna i szanuje tradycje rodziny, przedszkola, regionu, kraju
- zna niektóre kraje Unii Europejskie
- dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych
- szanuje środowisko przyrodnicze
- rozwija swoje zainteresowania
- jest wrażliwym odbiorcą literatury i sztuki
- ma poczucie własnej wartości
- zna system preferowanych wartości uniwersalnych i stosuje je w życiu
- zna swoje prawa i obowiązki
- jest samodzielny, aktywny i twórczy w działaniu

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Wicedyrektor Zespołu i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

METODY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej - dziecięca matematyka,
2. Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone
3. opowieść ruchowa
4. gimnastyka ekspresyjna
5. gimnastyka rytmiczna
6. pedagogika zabawy
7. gimnastyka mózgu
8. Metoda Dobrego Startu
9. relaksacja
10. bajkoterapia
11. zabawy paluszkowe

Nauczyciele realizują w grupach : Program Adaptacyjny, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki Zdrowotnej, Program pracy wychowawczo-dydaktycznej, Program ekologiczny.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

1. cele wychowania i nauczania
2. działania zorientowane na dziecko,
3. aktualne pory roku,
4. święta i uroczystości
5. tradycje przedszkola (kalendarz imprez)

FORMY PRACY

1. praca indywidualna
2. praca w małych zespołach
3. praca z całą grupą
4. „otwarte dni”
5. Zabawy
6. Spotkania z ciekawymi ludźmi

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

1. dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
2. wszechstronny rozwój dziecka
3. nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
4. zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
5. przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
6. przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
7. przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
8. wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
9. włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
10. zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
11. podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
12. ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
13. promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

1. zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
2. zebrania grupowe,
3. zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych,
4. konsultacje indywidualne,
5. prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac,),
6. organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców),
7. organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
8. organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
9. włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
10. konkursy, wycieczki,
11. angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. pełne partnerstwo,
2. możliwość uczestnictwa w zajęciach otwartych,
3. wykorzystywanie talentów i pasji rodziców podczas zajęć i zabaw z dziećmi,
4. udział rodziców w tworzeniu przedszkola przyjaznego dzieciom,
5. możliwość wyboru tego przedszkola poprzez uczestnictwo w Dniach Otwartych dla dzieci i rodziców.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI

1. przedszkolaki uczestniczą w przeglądach teatralnych, konkursach, festiwalach szkół i placówek oświatowych wspólnie z innymi placówkami naszej gminy,
2. zapraszanie nauczycieli z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztaty i wymiana doświadczeń,
3. uczestniczenie w zajęciach klas pierwszych szkoły podstawowej w Szewcach, w celu poznania środowiska szkolnego

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele:

1. rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
2. satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
3. kształtowanie postaw społecznie pożądaných,
4. kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
5. urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
6. poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

1. Urzędem Gminy w Wiszni Małej (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
2. Komendą Powiatową Policji w Trzebnicy i we Wrocławiu - bezpieczeństwo,
3. Strażą Pożarną w Trzebnicy i we Wrocławiu - bezpieczeństwo,
4. Biblioteką Gminną w Wiszni Małej,
5. Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Rekreacji,
6. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Trzebnicy,
7. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
8. Związkiem Nauczycielstwa Polskiego,
9. SANEPID-em w Trzebnicy i we Wrocławiu,
10. sponsorami

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Cele:

1. pozyskiwanie wystarczającej liczby dzieci ,
2. nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
3. upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

1. prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
2. dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
3. popularyzowanie wychowania przedszkolnego w mediach i na szkolno- przedszkolnej stronie internetowej,
4. organizacja uroczystości ,
5. dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

6. upowszechnianie informacji o przedszkolu.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

w zakresie bazy:

1. zakup pomocy dydaktycznych,
2. malowanie sal i innych pomieszczeń przedszkola,
3. zakup pomocy dydaktycznych i specjalistycznych do zajęć terapeutycznych,

w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

1. analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych,
2. dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica,
3. planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;
4. skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
2. zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
3. doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel

w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

1. kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
2. zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
3. kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

1. wychowawca zapoznaje się z Koncepcją, posiada egzemplarz w „Segregatorze nauczyciela” aby z nią pracować,
2. zmiany w tekście będą nanoszone podczas spotkania Rady Pedagogicznej (po zgłoszeniu problemu/pytania)
3. rodzice zostają zapoznani z Koncepcją na zebraniu wspólnym lub zebraniach grupowych,
4. dokument jest do wglądu w sekretariacie placówki oraz zamieszczony na przedszkolnej stronie internetowej www.strzeszowprzedszkole.pl